

## УРОК № 24

### Повторение

**Господь со мной**

**Побеждай зло добром**

**Желание Давида**

**Божья мудрость в жизни Соломона**

**Все лучшее - для Бога**

**Служители храма**

**Разделение царства**

**Цель** Закрепить полученные знания о духовных истинах  
**Библейские истории**

1. Победа Давида в сражении с Голиафом. 1 Царств 17 глава
2. Давид щадит Саула. 1 Царств 18-27 главы
3. Желание Давида построить храм. 2 Царств 7 глава, 1 Паралипоменон 28, 29 главы
4. Молитвы Соломона и его мудрость. 3 Царств 3:3-28; 4:29-34; 10:1-13
5. Строительство храма. 3 Царств 5,6 главы
6. Одежды служителей храма. Исход 28 глава
7. Разделение царства. 3 Царств 11, 12 главы

#### Золотые стихи

«На помощь Твою надеюсь, Господи!» Бытие 49:18

«Не будь побежден злом, но побеждай зло добром» Римлянам 12:21

«Утешайся Господом, и Он исполнит желания сердца твоего» Псалом 36:4

«Потому что мудрость лучше жемчуга, и ничто из желаемого не сравнится с нею»  
Притчи 8:11

«Знаю, Боже мой, что Ты испытуешь сердце и любишь чистосердечие; я от чистого сердца моего пожертвовал все сие, и ныне вижу, что и народ Твой, здесь находящийся, с радостью жертвует Тебе» 1-я Паралипоменон 29 глава 17 стих

«Таков и должен быть у нас Первосвященник: святой, непричастный злу, непорочный, отделённый от грешников и превознесённый выше небес» Евреям 7:26.

«Кто хранит наставление, тот на пути к жизни; а отвергающий обличение – блуждает» Притчи 10:17

#### Практическая цель

Побудить детей жить по Слову Божью

### ХОД УРОКА

Приветствие. Затем пение.

Слово перед молитвой. Молитва.

Пение

Учитель заранее оформляет в комнате на столах пособия прошлых уроков. По одному пособию на столе. Оформленные пособия накрыть тканью и прикрепить номер.

1 тема. Сумка и в ней 5 камней, на которые приклеены карточки с пронумерованными на них вопросами.

2 тема. Рисунок кувшина и шатра, с обратной стороны их сделать подставочки, чтобы они могли стоять на столе. К рисунку кувшина на обратной стороне прикрепить бумажный карман, в который положить карточки с вопросами.

3 тема. Сделать из бумаги корону, в нее поместить пособие двойного сердца, внутрь «сердца» положить карточки с вопросами.

4 тема. В красиво оформленную коробочку поместить поделку «Жемчужина», в которую вложить карточки с вопросами.

5 тема. Рисунок храма, с обратной стороны его сделать подставочку. За «храм» поместить конверт, в котором находятся карточки с вопросами.

6 тема. В «наперсник судный» положить карточки с вопросами. *Сшитый или нарисованный и сложенный вдвое в виде кармашка.*

7 тема – Рисунок одежды разрезать на двенадцать частей. На обратной стороне пяти частей «одежды» написать по одному вопросу, а остальные части без вопросов.

## **ВОПРОСЫ**

### **Для 1 темы**

1. Что говорил Голиаф на израильтян? *Что он посрамит израильтян, и они будут рабами филистимлянам.*
2. Почему Давид не пошел на поединок в воинских доспехах? *Что Давид взял с собой, идя на сражение с Голиафом? Давид не привык к таким доспехам, он надеялся на Бога. Давид взял пять камней.*
3. Что сказал Голиаф Давиду, когда увидел его идущего на поединок? *«Что ты идешь на меня с палкою? Разве я собака?»*
4. Что в ответ сказал Давид? *«Ныне предаст тебя Господь в руку мою»*
5. Чем закончился поединок? *Давид победил Голиафа.*

### **Для 2 темы**

1. Почему Саул хотел убить Давида? *Он завидовал Давиду.*
2. Что сделал Давид Саулу, когда тот зашел в пещеру для нужды? *Отрезал край верхней одежды Саула.*
3. Почему Давид не послушал воина, который побуждал его убить спящего Саула? *Он знал, что это грех.*
4. Что взял Давид с собой, когда уходил от спящих воинов и Саула? *Взял кувшин и копье Саула.*
5. Что обещал Саул Давиду после этого случая? *Что он не будет больше его преследовать.*

### **Для 3 темы**

1. Какое желание было в сердце Давида? *Построить храм.*
2. Какие слова сказал Бог Давиду через Нафана? *Что храм построит сын Давида, Соломон*
3. Как отнесся Давид к Божьему ответу? *Давид благодарил Бога за оказанную его семейству милость.*
4. Что сделал Давид для строительства храма? *Приготовил материалы, чертежи, описание строительства.*
5. Какие слова сказал Давид своему сыну Соломону? *Чтобы он был твердым и мужественным, и тогда Господь не оставит его.*

### **Для 4 темы**

1. Что просил Соломон у Бога, когда Бог сказал: «Проси, что дать тебе»? *Сердце разумное (мудрости).*
2. Какая царица приходила к Соломону испытать его мудрость? *Царица Савская.*
3. В какой книге Библии записаны мудрые изречения Соломона? *В книге Притчей Соломоновых.*
4. Что означают слова «Страх Господень»? *Это боязнь огорчить Господа в мыслях и делах.*
5. Кто дает мудрость и что надо делать, чтобы получить ее? *Господь дает мудрость. Надо просить ее у Господа.*

### **Для 5 темы**

1. Сколько лет строился храм? *Семь лет.*
2. Из сколько частей состоял храм, и как они назывались? *Из трех частей – притвор, Святое и Святое - святых.*
3. Что было сделано после окончания строительства храма? *Занесли в Святое - святых ковчег завета.*
4. Кто нес ковчег завета в храм? *Священники.*
5. Что произошло после молитвы Соломона? *Когда окончил Соломон молитву, сошел огонь с неба и поглотил всеожжжение и жертвы, и слава Господня наполнила дом.*

### **Для 6 темы**

1. Какое колено Бог избрал для служения? *Колено Левиино.*
2. Кто был первым первосвященником? *Аарон.*
3. Чем первосвященник отличался от других служителей храма? *Он один имел право входить в Святое - святых.*
4. Кто является нашим Первосвященником? *Иисус Христос.*

5. Кто являются священниками в наши дни? *Те люди, которые приняли Иисуса в сердце. 1 Петра 2:9.*

#### **Для 7 темы**

1. Кто воцарился после смерти Соломона? *Его сын Ровоам.*

2. К кому обращался Ровоам за советом? *К старейшинам и молодым людям.*

3. Какой ответ дал Ровоам народу на его просьбу? *Что он будет поступать с народом более жестоко, чем поступал его отец.*

4. Чему послужил такой ответ Ровоама? *Разделению израильского царства.*

5. Кто стал царем Израиля, и кто стал царем Иудеи? *Царем Израиля стал Иеровоам, а царем Иудеи - Ровоам.*

Учитель готовит из цветной бумаги семь цветков. С лицевой стороны цветка написать цифры от 1 до 7. На каждое накрытое пособие положить цветок с номером.

Учеников разделить на семь групп. Для этого учитель заранее готовит листочки, на обратной стороне которых написаны номера от 1 до 7, их количество должно быть не меньше, чем количество детей в группе. Предложить детям взять по листочку и собраться в группы. *Все, кто имеют одинаковые номера, составляют свою группу.*

Друзья, сегодня в общении мы вспомним драгоценные истины, которым Господь учил нас последнее время. Вы, наверное, обратили внимание, что на столах на ткани лежат цветочки с номерами. Каждая группа теперь должна подойти к столу, на котором лежит цветочек с номером вашей группы.

*Ученики подходят, осторожно снимают ткань, берут пособие и идут готовиться. Отвечают на вопросы и определяют название темы.*

#### *Пение*

*Затем каждая группа представляет свою тему*

Группа выходит с наглядным пособием. Один из группы читает вопросы, а ученики других групп отвечают на них. Если они отвечают неправильно, тогда группа, которая задала вопрос, отвечает сама. Затем называют свою тему.

Так участвуют все группы.

#### *Пение*

Картинки свитков со словами золотых стихов разрезаются по линиям, каждый свиток на три части. *Прил. № 1-3. Во время пения учитель раскладывает на столе части свитков, перемешивая.*

Задача учеников – собрать золотой стих своей темы, место Писания дети должны вспомнить сами. После этого группы по очереди рассказывают золотые стихи.

### **РАССКАЗ**

### **КТО ТАКОЙ ФРЕЙДЕР?**

Фрейдер всё умел, но только лгать он не мог. Почему? Потому, что его отец был очень честным человеком, и его мать тоже была честной женщиной. И честность Фрейдеру передалась от родителей, так что он просто никак не мог соврать в чём-либо.

Родители Фрейдера умерли, и он жил у доброй соседки. А брат его отца отправился в Америку и уже долгое время ничего не писал.

Соседка, глядя порой на Фреда, вздыхая, думала: *«Божже, не лучше ли было бы, если бы Ты взял его? Что будет с этим бедным сиротой?»*

Но Божьи мысли выше мыслей человеческих, и Он часто поступает вразрез с мнением людей.

Так проходила неделя за неделей, и соседка всё собиралась отдать Фрейдера в сиротский дом, но никак не решалась сделать это. При всём желании оставить мальчика в их семье было невозможно.

И однажды сам Шульц взял Фрейдера за руку и ушёл с ним. Он вернулся без мальчика, и все поняли, что он исполнил своё намерение. Мать не смогла удержать слёз, дети также плакали. С этого дня Гайнц и Лиза каждый вечер молились о Фрейдере, а маленькая Трутхен в свои 2 года лепетала за ними слова, как могла.

Для бедного Фрейдера наступило тяжёлое время. Ему было очень трудно привыкать к жизни в сиротском доме, где всё носило отпечаток казёнщины. Часто вечерами Фрейдер плакал в своей кроватке, прося Бога взять его на небо. Но этот час ещё не настал, Бог хотел сделать что-то другое.

Нельзя сказать, что учителя и воспитатели поступали с детьми бессердечно, но к детям относились очень строго, потому что многие из них были плохо воспитаны. Учителя вскоре заметили, что Фрейдер был благовоспитанным мальчиком, но исключений не

допускалось. Все дети воспитывались одинаково строго. Один день был точь-в-точь похож на другой. Рано утром, в семь часов, они должны были вставать, одеваться, умываться, чистить зубы, почистить свою обувь и без четверти восемь явиться в зал для молитвы. В восемь часов был завтрак, состоящий из двух ломтиков хлеба, намазанных повидлом из слив. Затем дети постарше шли в школьный зал, где они учились до двенадцати часов, а малышам в это время разрешалось играть в саду. Все дети были одеты в одинаковую полосатую одежду. В половине первого был обед. После обеда малыши до трёх часов спали, а старшие готовили уроки. В половине четвёртого детям давали кофе, опять с ломтиками хлеба с повидлом. Затем малыши могли идти снова в сад, а старшие помогали на кухне и в саду. В семь часов вечера звонок созывал к ужину, и чаще всего на столе стояло несколько громадных мисок с горячим супом. После ужина глава дома прочитывал молитву, и после этого все воспитанники, подавая ему руку, говорили: «Спокойной ночи», при этом мальчик, на которого пожаловался кто-либо из учителей, задерживался, чтобы получить наказание. И когда все уходили спать, провинившийся наказывался там же тростью или ему объявляли, сколько воскресений он будет под домашним арестом, то есть не сможет идти на прогулку с другими.

Так для Фрейдера проходил год за годом в печальной равномерности.

#### *Прил. № 5.*

В сиротском доме был такой обычай: те дети, которые имели в городе родственников, могли в воскресенье отправиться к ним. Воспитанник Ганс Шефер уже не раз пытался уговорить Фрейдера отпроситься в отпуск, на что Фрейдер печально отвечал:



- Ты же знаешь, Ганс, что у меня нет родственников.

- Какой же ты глупый, - говорил тогда Ганс. - Скажи, что Шульц, которая тебя когда-то посетила, пригласила тебя в гости.

- Но она ведь этого не сделала, - возразил Фрейдер.

- Ну и что ж из того? И неужели ты думаешь, что все остальные идут всегда к дяде и тёте? Ты был, есть и останешься навсегда глупым.

Сказав это, Ганс, который был на несколько лет старше Фрейдера, презрительно передёрнул плечами и ушёл.

Однажды во время занятий он из-за своей честности опять оказался в положении «глупого». Фрейдер забыл свой атлас. И еще трое учеников забыли их. Было сделано предложение всем сказать, что их атласы в переплете. Когда учитель вошёл в класс, он задал детям вопрос:

- У кого сегодня нет атласа?

Четыре ученика поднялись со своих мест.

- Шефер, почему? - спросил учитель первого.

- Мой атлас в переплёте, - прозвучал ответ.

- Садись. Где твой, Франке?

- Также в переплёте, - соврал второй.

- Твой также, Леман? - спросил учитель третьего, которому только надо было сказать «да».

Теперь остался только Фрейдер, ему совсем легко было бы соврать, так как учитель уверенным тоном сказал:

- И твой, конечно, тоже?

- Нет, я его забыл.

- Так. Тогда ты получаешь выговор.

«Глупый, какой глупый», - думал весь класс.

«Какой прекрасный, честный мальчик!» - подумал учитель, которому было тяжело исполнять своё слово, сказанное прошлый раз.

Другой раз дело было зимой. Двор был полон снега, и дети вели между собой горячий снежный бой. Вдруг что-то зазвенело. Что же случилось?

Снежный ком, который, вероятно, был очень крепко скатан, перелетел через каменную стену и попал в стеклянную вывеску над булочной. Не прошло и пяти минут, как хозяин магазина вошёл в кабинет главы дома.

- Это уж слишком! Разве ваши воспитанники не имеют достаточно места на таком большом дворе, что бросают комья снега через стену? Вы понесёте, конечно, ответственность за нанесённый мне ущерб, - сказал он.

- Не раздражайтесь так, господин Зеллер! Я, во-первых, не думаю, что мальчики сделали это умышленно. Во-вторых, я, конечно, накажу того, кто это сделал. И, в-третьих, я обязательно возмещу все убытки.

Во время этого разговора на дворе среди воспитанников происходил взволнованный спор. Снежный ком в направлении булочной бросили одновременно двое мальчиков, и поэтому точно никто не знал, кто же всё-таки разбил стеклянную вывеску. Многие ученики рьяно доказывали: - Это сделал Леман!

Леман же спорил и говорил: - Это был Фрейдер!

Фрейдер Герке в действительности сам не знал, он ли это сделал или нет. Наконец, ученики хором закричали:

- Да, да, это сделал «глупый»! Это дело рук «глупого»!

Они долго кричали так, пока Фрейдер и сам тоже поверил этому. Наступил вечер. Позвонили к ужину, а затем к молитве. Когда все уже собрались на молитву, глава дома ещё раз вышел. Тогда некоторые мальчики, которые стояли около Фрейдера, прошептали ему:

- После молитвы что-то будет. Наверное, отец спросит, кто бросил снежный ком в стекло. Не будешь же ты таким глупым, что скажешь, что это сделал ты?

- А как же? - ответил Фрейдер.

- Но неужели ты так и не научишься жизни? - заметил Ганс Шефер.

- Мы ведь тебя не выдадим, — сказал Леман.

- Ты даже точно не знаешь, ты ли это сделал, - вмешался Франке, постучав пальцем по лбу.

- По всей вероятности, это была моя работа, - сказал Фрейдер.

Но вот вошёл хозяин. Началась молитва, но о молитве сейчас никто не думал. Все думали одно и то же: «Сейчас он скажет «аминь», а потом «останьтесь ещё немного на своих местах» и так далее. Неужели Герке будет так бесконечно глуп, что объявит себя виновным?

Да, он это сделал. С потупленной головой и с раскаянием на лице он встал со стула и на вопрос хозяина ответил:

- Я думаю, что это был я, но я сделал это не нарочно.

- Ты думаешь, что это был ты? Гм... Это ведь смешно, Фрейдер Герке. Если ты так думаешь, то ты, наверное, и сделал это. Итак, мы позже ещё поговорим с тобой.

Вечером глава дома пригласил к себе Фрейдера и спросил:

- Герке, скажи, как ты мог быть таким неосторожным? Ведь на дворе места хватает. Зачем ты стоял у стены? Стекло стоит, по меньшей мере, пятьдесят марок и, конечно, я его должен оплатить.

- Как мне жаль! - сказал, явно испуганный Фрейдер.

После минутной паузы хозяин продолжал:

- Так, Фрейдер Герке, ты в следующее воскресенье останешься дома, а все пойдут гулять.

А теперь спокойной ночи.

Рано утром в воскресенье в половине девятого дети отправились в поход. Все были веселы, кроме Франца, так как его мучила совесть. Когда они катались на санках, вдруг раздался треск, сильный крик, и Франц Леман очутился возле своих саней, громко плача. При осмотре оказалось, что он сломал ногу. Франца увезли на автомашине в ближайшую больницу. Настроение у всех испортилось, и дети раньше, чем предполагали, отправились домой. Глава дома был очень взволнован, когда услышал о несчастье, постигшем Франца.

- Как это могло случиться? - спрашивал он вновь и вновь. - И нужно же было сразу ломать ногу. Я завтра же навещу его.

**Прил. № 4.** Когда он в понедельник утром сидел у кровати одиннадцатилетнего Франца, то спросил его:

- Ну, Франц, каким образом случилось это несчастье с тобой?

И первое, что он услышал, были слова, сказанные с горьким плачем:

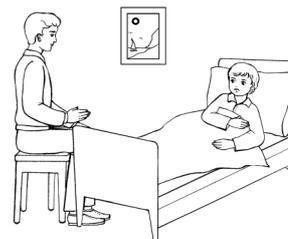
- Это наказание! Это наказание!

- Наказание? За что, Франц?

- Я вам должен это сказать, я не могу больше молчать! Это я разбил стекло у господина Зеллера!

- Ты? - удивлённо спросил отец.

- Да, это я и Фрейдер Герке одновременно бросили снежки, и Фрейдер не знал в точности, кто попал в стекло: я или он. Мы оба хотели попасть в кота, который сидел на дереве. Боясь наказания, я сказал: «*Это сделал Фрейдер*». И когда другие дружно закричали: «*Это был*



*Фрейдер!*», то он, в конце концов, и сам этому поверил. Он всегда такой порядочный и честный! Фрейдер никогда не соврёт, и потому все его и называют «глупый».

- Это было, конечно, нерассудительно со стороны Фрейдера, - сказал отец. - Если он в точности не знал, кто это сделал, то и не надо было ему говорить, что это сделал он. Но чтобы сказать: «Это сделал кто-то из нас, или я, или Леман», для этого Герке слишком порядочный мальчик, - сказал Франц Леман.

- Да, Франц, Фрейдер хороший мальчик, я даже думаю, что он самый лучший из вас всех. Вы должны были бы его называть «добрый», а не «глупый». Все вы можете многому у него поучиться. Говорят, что у него была глубоко верующая мать, - последнюю фразу глава сирот проговорил вполголоса, как будто бы для себя.

Потом он опять обратился к больному Францу:

- Вот видишь, Франц, Бог никого не оставляет без наказания, кто сознательно делает неправду. Но я надеюсь, что ты с этого дня станешь таким же честным и правдивым, как Фрейдер.

- Да, отец! Что же мне теперь сказать Фрейдеру?

- Что ты очень и очень сожалеешь об этом, и никогда больше не будешь обманывать.

Вечером того же дня после вечерней молитвы глава сирот сказал:

- Теперь я должен сообщить вам ещё кое-что. Как вы знаете, я сегодня был у больного Франца. Его состояние не совсем хорошее. Врач установил диагноз — двойной перелом бедра, и Франц пробудет в больнице, по крайней мере, восемь или десять недель, причём почти всё время он должен будет лежать. Но что ещё печальнее — это то, что Леман сказал неправду, и он думает, что за это его наказал Бог. Франц Леман рассказал мне, что это он попал снежком в стекло господина Зеллера, а не Фрейдер Герке.

Все были поражены. Они очень удивились этим словам, а Фрейдер багрово покраснел.

- И ещё кое-что, - сказал отец. - Мне Франц рассказал, что вы все зовёте Фрейдера «глупым». Я самым строгим образом запрещаю вам раз и навсегда делать это. Фрейдер лучше всех вас, заметьте это. Я вам вот что посоветую: в будущем так же серьёзно относитесь к правде, как Фрейдер, тогда вы никогда не узнаете угрызений совести, как сейчас происходит с Францем.

Через несколько дней после этого разговора в кабинете главы дома появились господин и дама, по одежде которых можно было заключить, что они живут в достатке. Господин Герке - так звали господина - изложил свою просьбу, сказав главе сиротского дома:

- Мы хотели бы взять ребёнка, но он не должен иметь родителей или других родственников, которые имели бы потом притязание на него. Кроме того, мы, конечно, хотели бы иметь добронравного ребёнка.

Глава сирот всё это время молчал. Он, конечно, сразу подумал о Фрейдере, но ему было жаль отдать своего лучшего сироту. Ему только теперь стало ясно, как он полюбил этого мальчика, особенно после истории с Леманом. Но все же он позвал мальчика:

- Фрейдер, иди-ка сюда!

Он должен идти в кабинет? Что случилось? Фрейдер не чувствовал за собой никакой вины и всё же открыл дверь с сильно бьющимся сердцем, вежливо поклонился и вопросительно взглянул на отца сирот. Увидев чужого господина и даму, он сказал им:

- Здравствуйте! - и ещё раз поклонился.

- Здравствуй, Фрейдер, - сказала сначала дама, затем и господин, и оба подали ему руки.

- Ну, Фрейдер, сколько тебе уже лет? - спросил господин Герке.

- Завтра мне исполнится десять лет, - сказал Фрейдер скромно.

- Ага, так завтра твой день рождения? Но как же твоя фамилия?

- Герке, Фрейдер Герке.

- Я тоже Герке, - заметила дама и с улыбкой посмотрела на мужа. - Это хорошо, так зовут и нас. У тебя нет родителей, Фрейдер?

- Нет - ответил мальчик.

- И никаких родственников? - спросил господин.

- Нет - сказал Фрейдер. - Хотя я точно не знаю, но я думаю...

Тут он замолчал, как бы вспоминая что-то.

- Ну что ты думаешь, мальчик? - вмешался ободряюще хозяин дома сирот. - Ты же всегда говорил, что у тебя нет никаких родственников.

- Я думаю, у моего отца был ещё один брат, дядя Павел, который жил в Америке...

Дальше Фрейдер не мог говорить, так как стоящий перед ним господин пришёл в сильное волнение. Наконец, мужчина успокоился и сказал:

- Я никто другой, как твой дядя Герке, который до недавнего времени жил в Америке. Как это странно! На все мои запросы в различные органы власти я получал извещение, что мой брат и моя золовка умерли. Ни один человек не упомянул о том, что они после себя оставили ребёнка.

- Фрейдер! Мальчик! Ты наш живой настоящий племянник! - воскликнула жена Герке. *Прил. № 5.* Слёзы текли по её лицу в то время, как она ласкала и гладила белокурую головку Фрейдера. - Это ты! Это ты! Иначе не может и быть! Лицо Фрейдера - лучшее доказательство.



Глава сирот сравнил черты лица Фрейдера и его дяди и пришёл к такому же выводу. Он сказал растроганно:

- Какое удивительное предопределение Божье!

Сам же Фрейдер никак не мог понять, что происходит. Наконец, господин Герке сказал Фрейдеру:

- Фрейдер, не желаешь ли ты отпраздновать своё десятилетие у нас?

Фрейдер застенчиво сказал:

- Да, если глава позволит.

И когда Фрейдер вопросительно посмотрел на него, тот сказал:

- Да, Фрейдер, можешь идти.

Господин Герке опять сказал:

- А что, если бы ты, Фрейдер, после дня своего рождения остался у нас навсегда?

Фрейдеру стало невыразимо тепло на сердце, но вместе с тем и больно. Он на это ничего не смог ответить, а начал рыдать. Тогда жена Герке прижала его к своей груди и тихо и нежно погладила его голову. По её знаку мужчины вышли из кабинета.

- Фрейдер, не хочешь ли ты быть нашим ребёнком? - спросила она.

Мальчик смог только молча кивнуть головой. Когда прошло сильное волнение, Фрейдер с сияющими глазами отправился из детского дома со своими новыми родителями, где ему было очень хорошо, у них он обрел счастье быть любимым ребёнком и иметь любящих родителей.

### Вопросы для беседы

1. Какая хорошая черта характера была у Фрейдера и почему? *Честность, он научился ей у родителей.*
2. Как называли сверстники Фрейдера за то, что он всегда говорил правду? *Глупый*
3. Какие два случая произошли с Фрейдером, где проявилась его честность? *Случай с атласом и со снежком.*
4. Что случилось с Францем в воскресенье на прогулке, и что он понял из этого? *Франц сломал ногу. Он понял, что это наказание за его ложь.*
5. Кто и перед кем поставил Фрейдера в пример? *Учитель перед детьми.*
6. Как Господь благословил Фрейдера за его честность? *Фрейда забрали к себе жить его родной дядя с женой. Там ему было очень хорошо.*

Учитель приглашает к молитве

*Молитва*

### Вручение призов по итогам уроков с 10 по 24

**Домашнее задание**

1. Повторить золотые стихи Бытие 49:18; Римлянам 12:21; Псалом 36:4; Притчи 8:11; 1 Парал. 29:17; Евреям 7:26; Притчи 10:17

2. Заполнить рабочий лист тетради

**оценка**

**3 год 24 урок возраст 9 - 12 лет**

*Заключительная молитва*